

Организация исследовательской деятельности учащихся начальной школы как средства реализации познавательной активности младших школьников



**«Не существуют сколько-нибудь
достоверных тестов
на одаренность, кроме тех, которые
проявляются в результате
активного участия хотя бы в самой
маленькой поисковой
исследовательской работе»**

А.Н. Колмогоров



Формирование умения учиться

- способности самостоятельно ставить учебные цели;
- проектировать пути их реализации;
- контролировать и оценивать свои достижения;
- интеграции, обобщению, осмыслению новых знаний;
- увязыванию их с жизненным опытом.



Что такое исследования для маленького ребёнка?

- Наблюдения за жизнью.
- Чем меньше ребёнок, тем проще исследование.



Для развития навыка исследовательского поведения у детей необходимо сформировать умения:

- видеть проблему;**
- задавать вопросы;**
- выдвигать гипотезы;**
- давать определения понятиям;**
- классифицировать;**
- наблюдать;**
- проводить эксперимент;**
- делать выводы и умозаключения;**
- структурировать материал;**
- доказывать и защищать свои идеи**

В первом классе

- ребёнок, накапливая представления обо всём, что его окружает, ощущает себя в предметном мире;
- урок – исследование



Во втором классе

- осмысленное чтение;
- выделение главной мысли;
- поиск информации в учебной литературе, в словарях и справочниках;
- выполнение работы по несложному алгоритму;
- определение последовательности действий ;
- описывание объекта наблюдения



В третьем классе

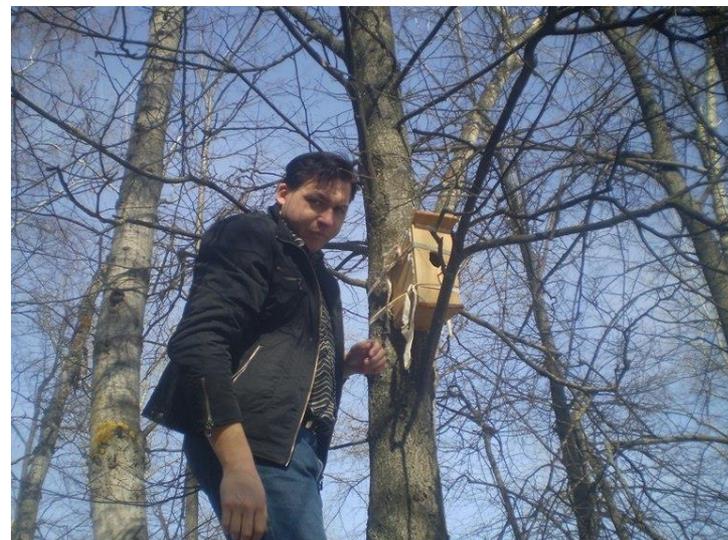
- **видеть границу между известным и неизвестным;**
- **соотносить результат своей деятельности с образцом;**
- **находить ошибки и устранять их;**
- **вырабатывать критерии для оценки учебной работы;**
- **оценивать свои и чужие действия по заданным критериям;**
- **обращаться к взрослому с запросом о недостающей информации или просьбой о консультации;**
- **искать недостающие способы и средства решения задач.**

В четвёртом классе

- умение выделять существенную информацию;
- ориентироваться в возможностях информационного поиска;
- умение строить речевое высказывание в устной речи;



- **умение излагать основные положения своего сообщения в письменной речи;**
- **поиск ответов на вопросы ;**
- **обучение учащихся правилам использования информационных массивов;**
- **родители-единомышленники!**



Последовательность этапов исследования:

- Выбор темы исследования
- Процесс исследования
- Оформление результатов исследования
- Защита результатов исследования



Исследовательская деятельность:

- развивает познавательные интересы, самостоятельность, культуру учебного труда;**
- позволяет систематизировать, обобщать, углублять знания в определенной области учебного предмета;**
- учит применять на практике.**

**«Если хочешь научить меня чему-то,
Позволь мне идти медленно...
Дай мне приглядеться...
Потрогать и подержать в руках
Послушать...
Понюхать...
И может быть попробовать на вкус...
О, сколько всего я смогу
Найти самостоятельно!»**



Спасибо за внимание!

