

Если человека постоянно приучать усваивать знания и умения в готовом виде, можно и притупить его природные творческие способности – разучить думать самостоятельно. (А. Дистерверг)

СЛАЙД 1 В настоящее время школа пока ещё продолжает ориентироваться на обучение, выпуская в жизнь человека обученного – квалифицированного исполнителя, тогда как сегодняшнее, информационное общество запрашивает человека обучаемого, способного самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение жизни, готового к самостоятельным действиям и принятию решений. Иными словами, школа должна ребѣнка: «научить учиться», «научить жить», «научить жить вместе», «научить работать и зарабатывать» (из доклада ЮНЕСКО «В новое тысячелетие»). Я работаю по УМК «Перспективная начальная школа». Основная идея этого УМК - оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации. Система заданий разного уровня трудности, сочетание индивидуальной учебной деятельности ребенка с его работой в малых группах, участие в клубной работе, внеурочная деятельность позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого ученика. То, что ученик не может выполнить индивидуально, он может сделать с помощью соседа по парте или в малой группе. А то, что представляет сложность для конкретной малой группы, становится доступным пониманию в процессе коллективной деятельности.

«Универсальные учебные действия» определяются в «Педагогическом энциклопедическом словаре» как умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Универсальные учебные действия- это коммуникативные действия, которые обеспечивают:

- социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности,
- умение слушать и вступать в диалог,
- участвовать в коллективном обсуждении проблем,
- интегрироваться в группу сверстников,
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

СЛАЙД 2

В условиях введения новых Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования актуализируется проблема формирования коммуникативной деятельности (деятельность, предметом которой является другой человек — партнер по общению.) детей

Овладение коммуникативной деятельностью – условие успешного изучения предметов начальной школы, а также благополучной адаптации ребёнка, пришедшего в школу, в коллективе одноклассников.

Творческая деятельность является наиболее эффективным средством, обеспечивающим развитие мотивации учащихся и формирование коммуникативных универсальных учебных действий. Таким образом, изучение научно-педагогических публикаций по данной теме позволило выявить следующие **противоречия:**

· между высоким уровнем значимости коммуникативной деятельности для успешного школьного обучения и недостаточным уровнем сформированности коммуникативной компетентности (наличие знаний и опыта) младших школьников;

СЛАЙД 3

(По результатам обследования выявлены следующие группы: с низким уровнем сформированности коммуникативных универсальных учебных действий (с точки зрения характеристики их общения в школе) - 40%, со средним – 35%, с высоким – 25%.)

- ✓ между потребностью школьной практики в новых формах, методах, средствах, приёмах формирования коммуникативных универсальных учебных действий и недостаточной их разработанностью;
- ✓ между возрастающими требованиями школы к коммуникативной компетентности учеников и затруднениями в организации процесса общения в системе «ученик-ученик», «ученик-учитель».

СЛАЙД 4 Коммуникативная компетентность (наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области называется компетентностью):

способность устанавливать и поддерживать контакты с другими людьми,

СЛАЙД 5 Коммуникативная компетентность: умение определять цели коммуникации, выбирать адекватные стратегии коммуникации

СЛАЙД 6 Коммуникативные действия

(Коммуникативным является действие, осуществляемое в релевантной знаковой системе, передающее информацию, учитывающее тезаурус участников *коммуникации* и имеющее мотивационное основание. Действие,

которое может быть направлено на передачу социальной информации и на его понимание) обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнёра по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Видами коммуникативных действий являются:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками: определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов: выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра: контроль, коррекция, оценка действий партнёра;
- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.

СЛАЙД 7 Коммуникативные действия делятся условно на 3 группы:

- Взаимодействие,
- Сотрудничество (кооперация),
- Интериоризация

СЛАЙД 8 Коммуникация - взаимодействие: (с 1 класса тетради по формированию УУД)

- понимание возможности различных позиций и точек зрения;
- учет мнений и умение обосновать свое мнение.

СЛАЙД 9

- ориентация на позицию других людей;
- понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета;

СЛАЙД 10 Коммуникация – сотрудничество (кооперация)

- находить компромиссное решение (во время уроков и во 2-й половине дня)
- уметь не просто высказывать, но и аргументировать свое предложение;

- уметь убеждать и принимать точку зрения другого;

- уметь с помощью вопросов выяснять недостающую информацию (к 4 году обучения это стало получаться);

СЛАЙД 11- сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов (слабое звено во время учебных занятий, но есть ощутимые результаты. А во время экскурсий, поездок таких проблем уже нет);

СЛАЙД 12

- брать на себя инициативу в организации совместного действия (не все ребята готовы);

- осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания (удается хорошо в групповой работе на уроках технологии, русского языка, математики, окружающего мира)

СЛАЙД 13 **Коммуникация как условие интериоризации** (формирование внутренних структур человеческой психики посредством усвоения внешней социальной деятельности: присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Любое сложное действие, прежде чем стать достоянием разума, должно быть реализовано вовне. Благодаря интериоризации мы можем говорить про себя и собственно думать, не мешая окружающим.

Благодаря интериоризации психика человека приобретает способность оперировать образами предметов, которые в данный момент отсутствуют в его поле зрения. Человек выходит за рамки данного мгновения, свободно «в уме» перемещается в прошлое и в будущее, во времени и в пространстве.)

(коммуникативно-речевые действия):

- передача информации другим людям;

- рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания;

- способность строить понятные для партнера высказывания;

- умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности

СЛАЙД 14 **Формы организации коммуникативного общения (инд+ парная+ групповая)**

Учитель – ученик (если инд работа)

СЛАЙД 15 работа в группах не только за партами в школе, но и при получении знаний во время внеурочной деятельности.

СЛАЙД 16 Ученик- ученик: работа в парах

СЛАЙД 17 (проектная деятельность - участие во всероссийском сетевом проекте «Нам жить на этой земле», выступление на межрегиональных конференциях и конкурсах участие и победы в «Планете эрудитов» и лучшие результаты в олимпиадах « Первые шаги» для мл. школьников)

СЛАЙД 18 (фото детей)

СЛАЙД 19 Выводы:

Коммуникативные УУД это:

- 1 Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (в учебное время и во внеурочной деятельности)
- 2 Постановка вопросов
3. Разрешение конфликтов
4. Управление поведением партнера
- 5 Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли

*Самое прекрасное зрелище на свете - это вид ребенка,
уверенно идущего по дороге жизни,
после того, как ее показали ему вы.*

Конфуций

СЛАЙД 20 Спасибо за внимание