Визитная карточка

Компьютерная презентация практических достижений профессиональной деятельности

Галкиной Людмилы Викторовны,

учителя начальных классов
МБОУ «Средняя школа №2
с углублённым изучением предметов физико-математического цикла»
г. Дзержинск Нижегородской области

Образование: **высшее**
Педагогический стаж: **35 лет**
Квалификационная категория: **высшая**
Почётное звание **«Заслуженный учитель Российской Федерации»**
Профессиональное кредо: **«Сначала любить, потом учить…»**
(Я.А. Коменский)

Тема работы

Использование электронных образовательных ресурсов в реализации основной образовательной программы начального общего образования

Условия формирования личного вклада в развитие образования

Научно- исследовательские

1.Системно-деятельностный подход
(Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов)

2. Концепция развития УУД (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова, Н.Г. Салмина, С.В. Молчанов)

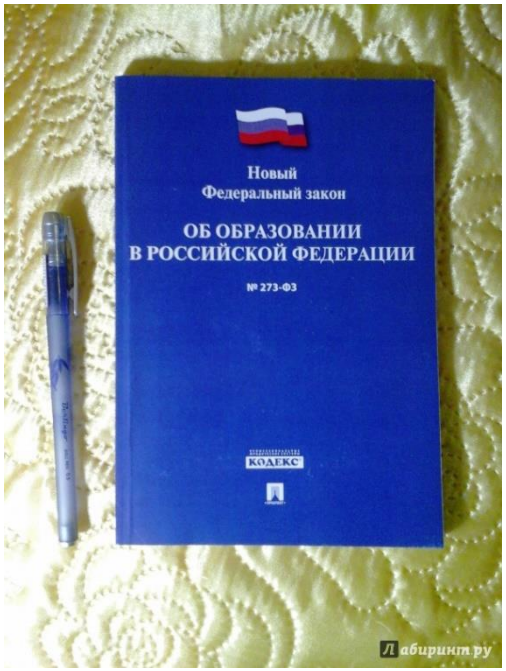
Методические

1. Обучение на курсах повышения квалификации
2. Участие в семинарах, мастер-классах
3. Участие в вебинарах

Организационно-педагогические условия

1. Работа в школьном МО
2. Выступление на педсоветах школы
3. Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий

Актуальность личного вклада



1. **Использование в образовательном процессе печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов**

(статья 18 ФЗ «Об образовании в РФ»)

Актуальность личного вклада

2. Реализация компетентностного подхода

Компетентностный подход

умение решать проблемы

овладение способами деятельности

самостоятельная постановка проблемы

поиск необходимых для решения знаний

исследования

Теоретическое обоснование личного вклада

- Деятельностный подход - метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их самостоятельно в процессе собственной учебно- познавательной деятельности

- Проблемно-диалогическое обучение- технология, обеспечивающая творческое усвоение знаний учащимися посредством диалога с учителем через создание проблемных ситуаций

Цель и задачи педагогической деятельности

Цель

Описание методики использования электронных учебников в начальной школе как средства индивидуализации обучения

Задачи

- Изучение научно- педагогической литературы
- Проанализировать содержание и возможности электронных учебников(математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир)
- Создать и апробировать методику применения эл. учебников в образовательном процессе.
- Доказать необходимость применения эл. учебников положительной динамикой результатов.

Ведущая педагогическая идея

Включение учащихся в собственный исследовательский поиск через использование электронных образовательных ресурсов

«Ребенок не хочет брать готовые знания и будет избегать того, кто силой вдалбливает их ему в голову. Но зато он охотно пойдет за своим наставником искать эти же самые знания и овладевать ими»

Ш. Амонашвили

Деятельностный аспект личного вклада

Преимущества ЭОР

- Интерес к предмету, положительная мотивация к учению, объективный контроль знаний
- Высокая наглядность учебного материала
- Легкость доступа к требуемому учебному материалу
- Возможность проверки и самопроверки, оценки и самооценки знаний

Деятельностный аспект личного вклада

Преимущества ЭОР

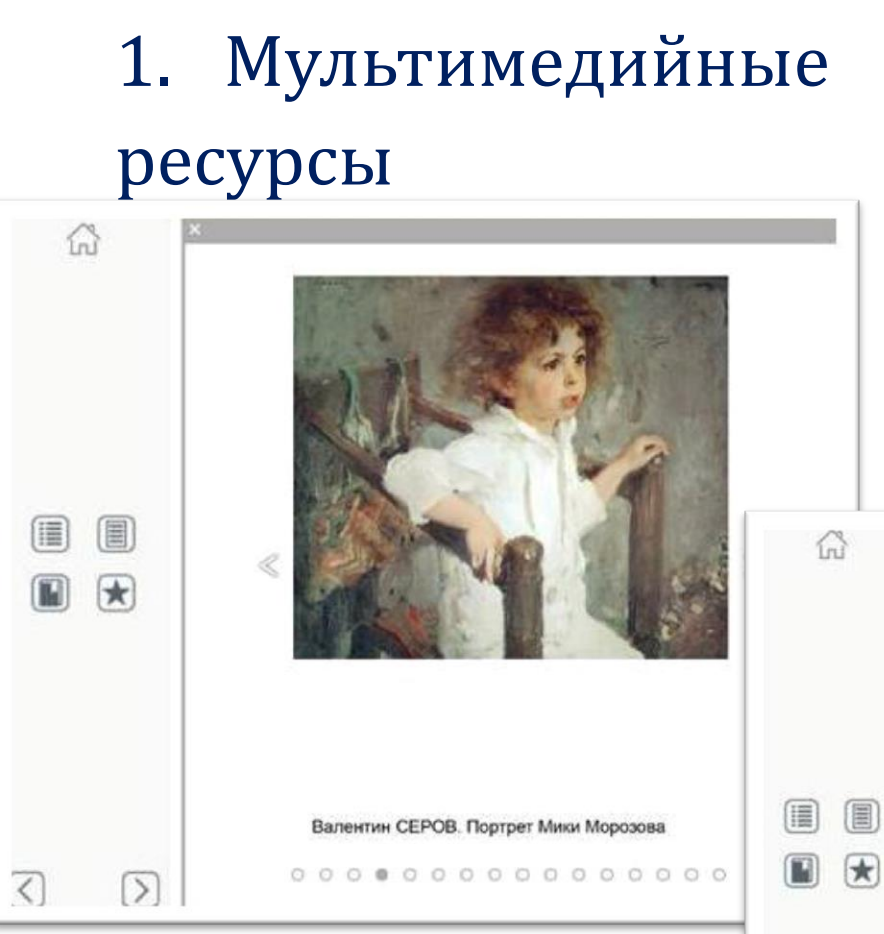
- Обогащение словарного запаса
- Понимание изучаемого материала за счет интересных способов его подачи
- Адаптация в соответствии с потребностями обучающегося, уровнем его подготовки
- Неограниченное количество разъяснений, повторений, подсказок
- Использование модели «Перевернутый класс»

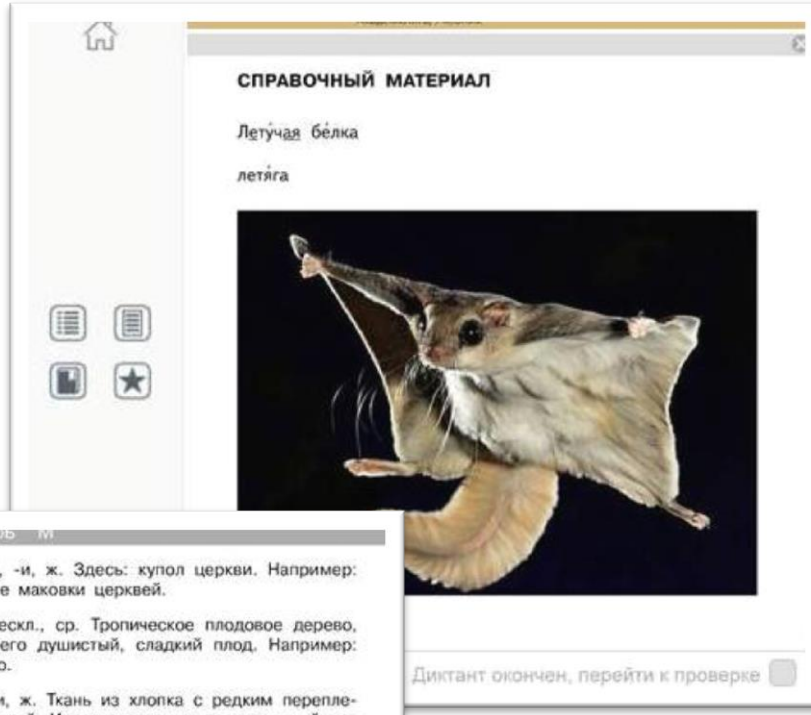
Электронные образовательные ресурсы- новая образовательная возможность

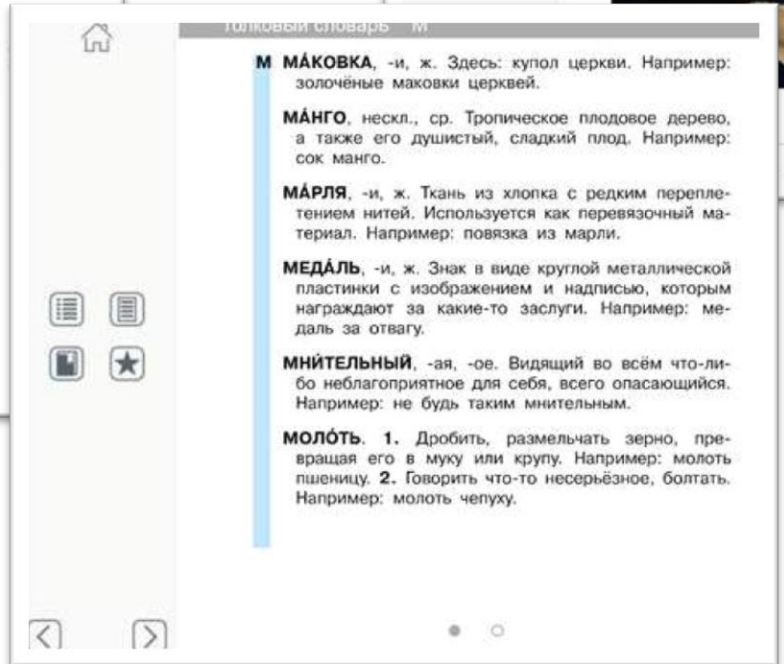
- Электронная форма учебника как обязательный компонент современного урока
- Типы электронных пособий
- Структура электронных форм учебников

Структура электронных форм учебников

1. Мультимедийные ресурсы

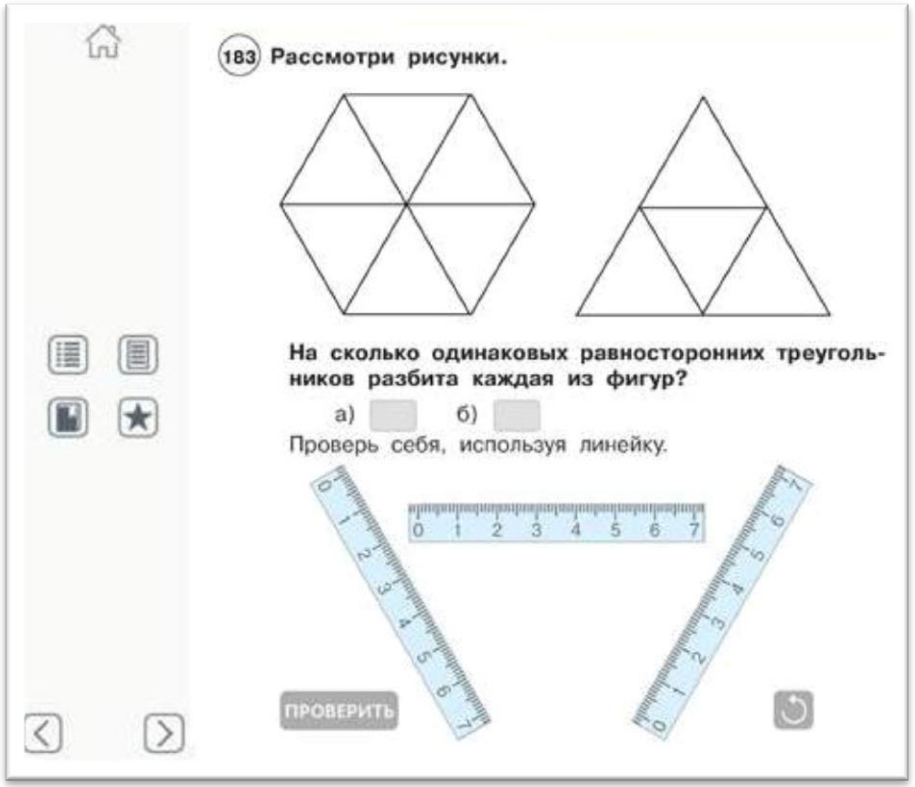






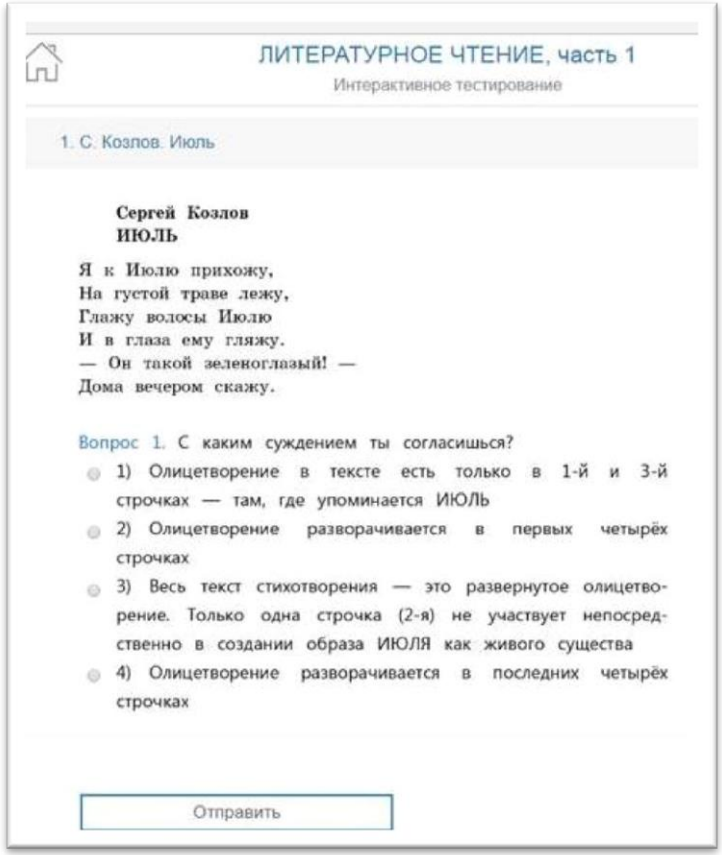
Структура электронных форм учебников

2. Интерактивные элементы



Структура электронных форм учебников

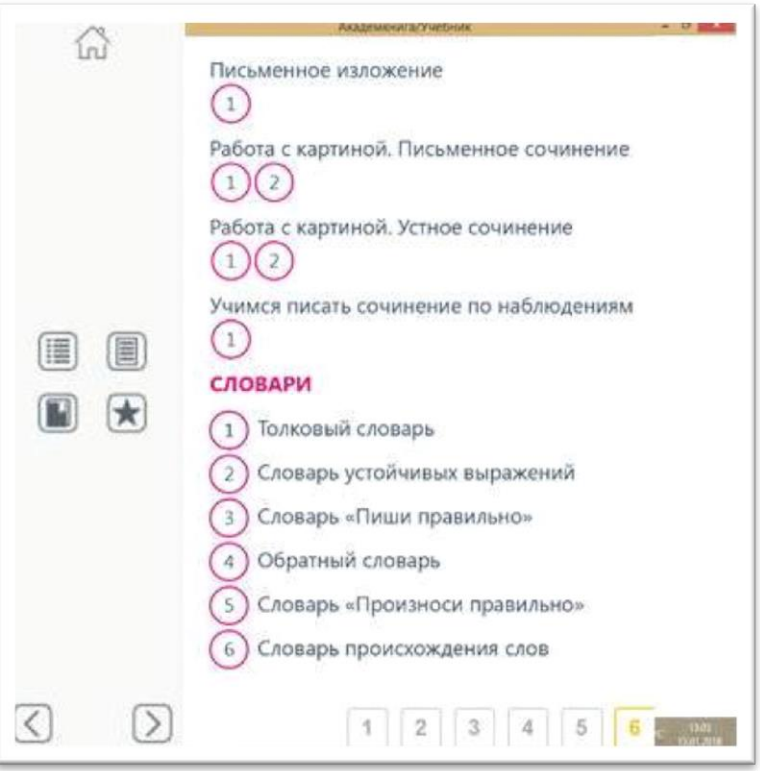
3. Интерактивная панель управления контентом



4. Интерактивные тесты для контроля и самоконтроля в конце учебника

Деятельностный аспект личного вклада

Литературное чтение



1. Работа со словарями для обогащения словарного запаса и формирования правильной речи

(возможность постоянного и быстрого обращения к словарям)

Деятельностный аспект личного вклада

Литературное чтение

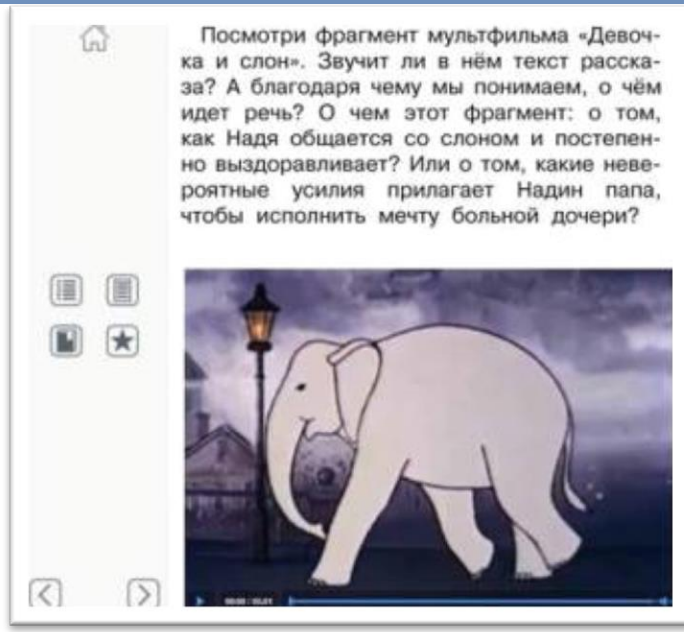
2. Посещение «Музейного Дома» для знакомства с репродукциями картин отечественных и зарубежных художников (возможность детального ознакомления с эпизодами картин при использовании лупы, дать оценку событий или героев, фокусирование взгляда на определенные детали картины через использование системы разнообразных по форме рамок)

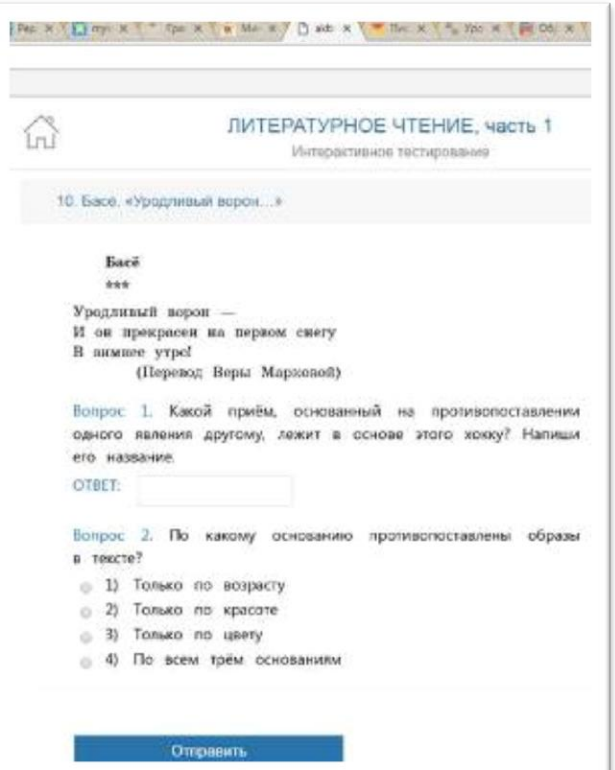
3. Работа с музыкальными произведениями (возможность развивать интерес к чтению литературных произведений, проводить исследования в рамках изучаемого произведения, решать проблемы и противоречия)

Деятельностный аспект личного вклада

Литературное чтение

4. Работа с видеоматериалами (создание условий для усиления эмоций, переживаний, понимания особенностей художественного образа)





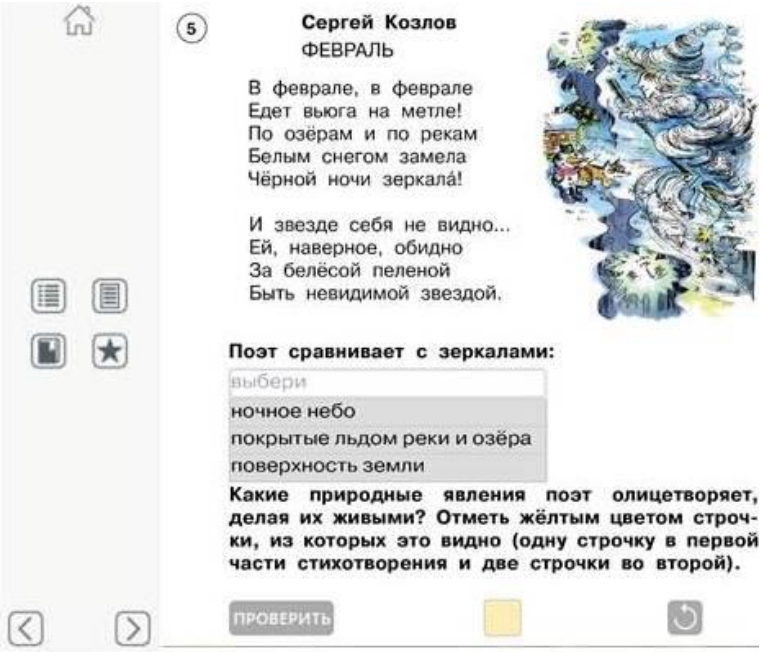
5. Организация контроля и самоконтроля, оценки и самооценки с помощью интерактивных тестов

(Результаты тестирования учащихся фиксируются и обрабатываются компьютером)

Деятельностный аспект личного вклада

Литературное чтение

6. Использование заданий учебника и рабочей тетради



(возможность многократного обращения к тексту литературного произведения с различными целями в интерактивной форме - выделение маркером, выбор ответа из предложенных вариантов с возможностью моментальной или отсроченной проверки)

Деятельностный аспект личного вклада

Русский язык

1. Использование системы заданий, позволяющей рассмотреть из каких элементов состоит та или иная буква, попробовать сконструировать эту букву, посмотреть видео ролик, который покажет, как правильно писать букву. Возможность ученику самостоятельно записывать буквы.

2. Работа со словарями для формирования филологической культуры младшего школьника. (Материал орфоэпического словаря озвучен, таким образом ребенок сразу получает образец правильной речи)

3. Организация контроля и самоконтроля, оценки и самооценки при выполнении интерактивных заданий и организация работы над ошибками

Деятельностный аспект личного вклада

Русский язык

4. Работа с электронными тренажерами

(возможность отработки навыков правописания)

5. Использование заданий учебника и рабочей тетради

(возможность закрепления навыков правописания в интерактивной форме: выделение маркером, выбор ответа из предложенных вариантов с возможностью моментальной или отсроченной проверки)

6. Организация индивидуального подхода (система помощи в случае затруднений)

7. Организация различных форм учебной деятельности

Деятельностный аспект личного вклада

Математика

1. Организация различных форм учебной деятельности (индивидуальной - разноуровневые задания, дозированная помощь; парной; групповой; фронтальной)
2. Работа со словарем для формирования математической культуры младшего школьника.
3. Организация контроля и самоконтроля, оценки и самооценки при выполнении интерактивных заданий и организация работы над ошибками

Деятельностный аспект личного вклада

Математика

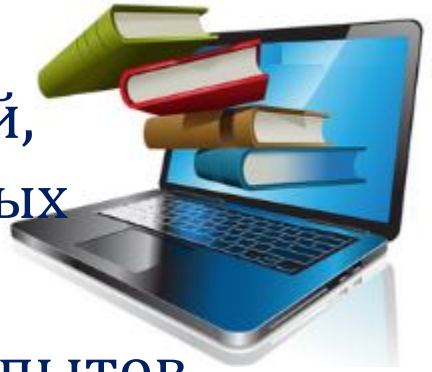
4. Работа с электронными тренажерами (возможность отработки вычислительных навыков)

5. Использование заданий учебника и рабочей тетради (возможность закрепления вычислительных навыков в интерактивной форме- выделение маркером, выбор ответа из предложенных вариантов, использование иллюстраций, работа с инструментариями)

6. Работа с правилами, математическими понятиями, свойствами, алгоритмами (использование функции электронного учебника «Закладка»)

Деятельностный аспект личного вклада

Окружающий мир



1. Использование интерактивных иллюстраций, видеофильмов (расширяют пространство учебных пособий)
2. Проведение интерактивных лабораторных опытов, практических работ
3. Работа с электронными тренажерами (возможность закрепления знаний и умений)
4. Работа со словарем для обогащения словарного запаса
5. Организация контроля и самоконтроля, оценки и самооценки при выполнении интерактивных заданий и организация работы над ошибками

Деятельностный аспект личного вклада

Окружающий мир

6. Использование заданий учебника и рабочей тетради (возможность закрепления знаний в интерактивной форме: выделение маркером, выбор ответа из предложенных вариантов с возможностью моментальной или отсроченной проверки)
7. Организация различных форм учебной деятельности (парной, групповой, фронтальной)
8. Работа с дополнительной информацией (обращение к информационным сайтам)
9. Организация виртуальных экскурсий

Диапазон личного вклада в развитие образования

- Использование всех возможностей электронной формы учебников
- Использование электронных образовательных ресурсов на всех этапах уроков
- Использование ЭОР в единой системе «урок- внеурочная деятельность»
- Организация домашней самостоятельной работы с помощью ЭОР
- Использование в работе персонального сайта https://galkinalv.wixsite.com/mysite
  мини-сайт https://nsportal.ru/galkina-lyudmila-viktorovna

Результативность профессиональной педагогической деятельности

1. Результаты диагностики познавательных и коммуникативных УУД во 2 и 3 классе (диаграммы)

Результативность профессиональной педагогической деятельности

2. Участие детей в конкурсах, конференциях, проектах, олимпиадах (портфолио класса)

Результативность профессиональной педагогической деятельности

Транслируемость практических достижений

1. Публикации
2. Выступления на научно-практических конференциях, педагогических советах
3. Открытые уроки и занятия по внеурочной деятельности
4. Работа в городской творческой группе (2015 год)
5. Курсы повышения квалификации (2016, 2017 г.г.)

Транслируемость практических достижений

Адресная направленность личного вклада:
опыт доступен учителю с любым стажем работы и может быть совместим с любыми образовательными технологиями и моделями преподавания

Трудоемкость личного вклада:
связана с необходимостью разработки системы методических приемов работы, направленных на решение практических задач с использованием ЭФУ, на материале которых будет осуществляться формирование УУД на уроках и во внеурочной деятельности

Список литературы

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ

2 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) // [Электронный ресурс], Система ГАРАНТ: http://base.garant.ru/12183577/#ixzz4NKpJRmVy.

3. Приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014 года №1643 « О необходимости обеспечения образовательных организаций учебниками в электронной форме»

4. Письмо Минобрнауки РФ от 02.02.2015 года №НТ – 136/08 «О федеральном перечне учебников»

5. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 года №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО»

6. В московских школах начался эксперимент по вводу электронных учебников [Электронный ресурс] — Режим доступа:http://школа21века.рф/news/64/

7. Зверева А. Зачем нужны электронные учебники [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://wiki.omgpu.ru/index.php/Зачем_нужны_электронные_учебники

Список литературы

8. Келбусова С. С., Соколова Д. М. Электронные образовательные ресурсы в реализации ФГОС основной школы [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). — Самара: ООО "Издательство АСГАРД", 2016. — С. 146-149. — URL https://moluch.ru/conf/ped/archive/188/9968

9. Свирская Е.В. Использование электронных учебников на уроках [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2013/07/01/ispolzovanie-elektronnykh-uchebnikov-na-urokakh

10. Суханина В. Н. Реализация ФГОС второго поколения в основной школе .[Электронный ресурс] — Режим доступа:http://sch1360v.mskobr.ru/info_edu/standards/realizaciya_fgos_vtorogo_pokoleniya_v_osnovnoj_shkole

11. Тыщенко О.Б., Новое средство компьютерного обучения – электронный учебник/О.Б. Тыщенко//Компьютеры в учебном процессе.- 2008.- №10.- с. 89-92.

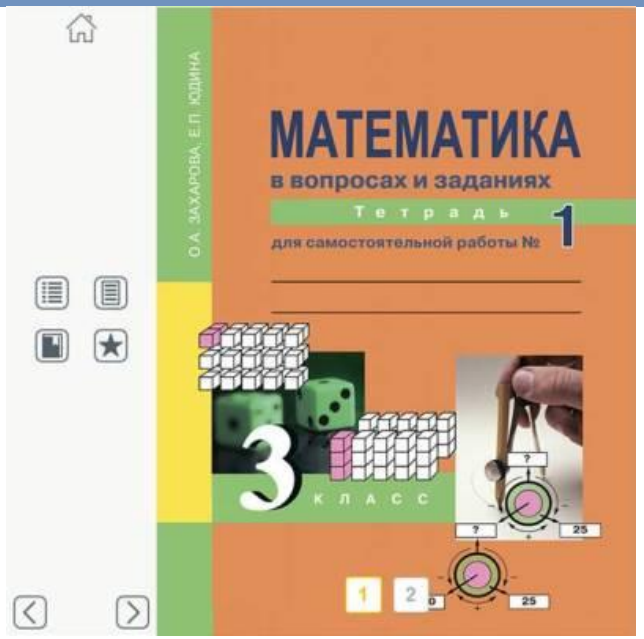
12. Электронные формы учебников издательства «ДРОФА»/ [Электронный ресурс] .— Режим доступа: http://efu.drofa.ru/support/method/method.php

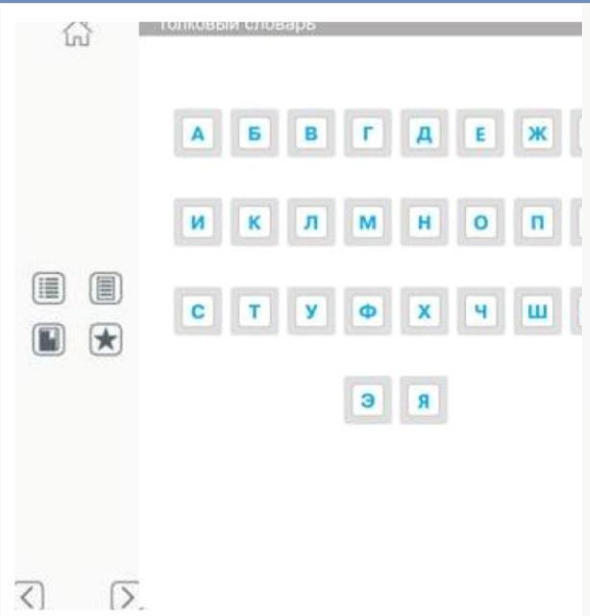
13. http://www.akademkniga.ru

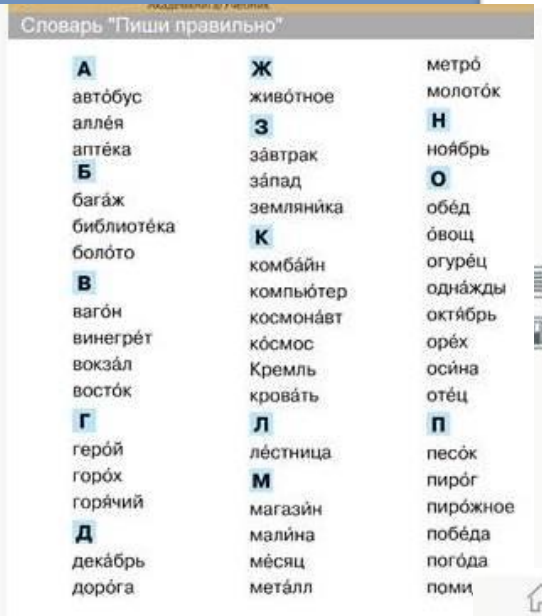
Спасибо

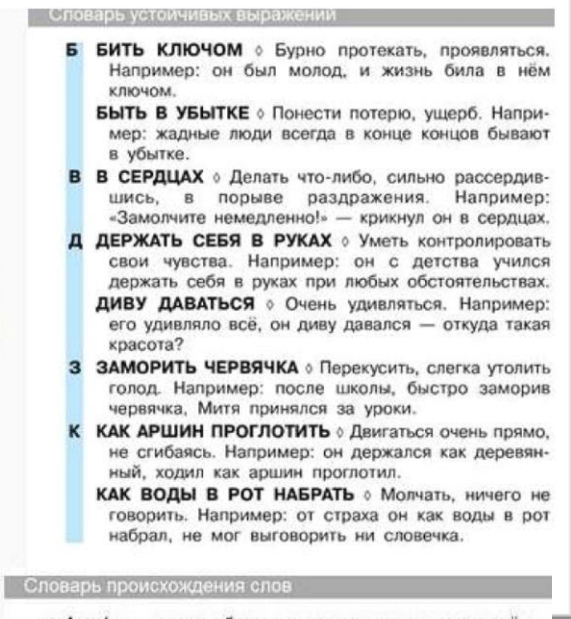
за внимание

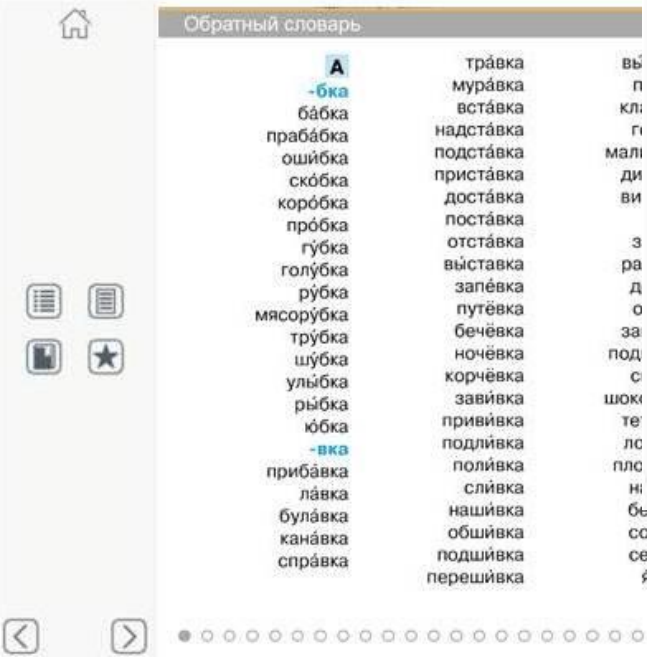
Типы электронных пособий



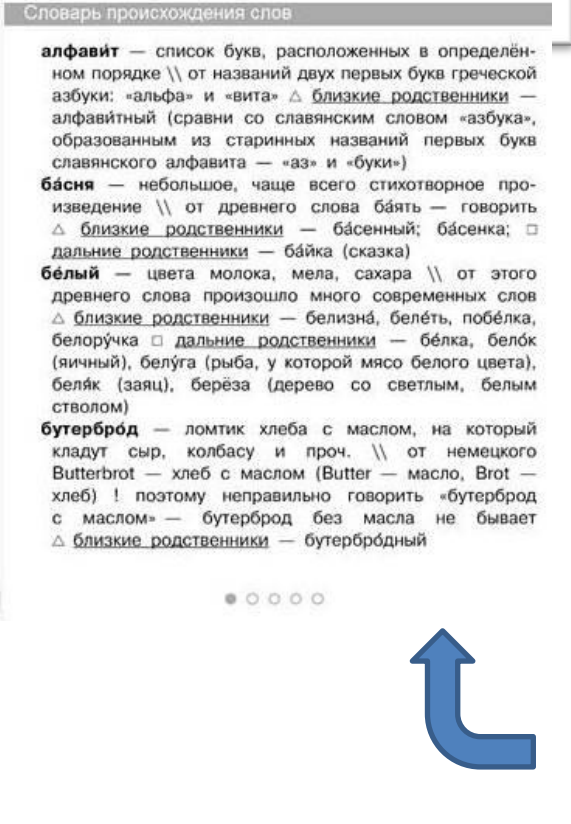

Толковый словарь
А Б В Г Д Е Ж
И К Л М Н О П
С Т У Ф Х Ч Ш
Э Я


Словарь "Пиши правильно"
А
автóбус
аллéя
аптéка
Б
багáж
библиотéка
болóто
В
вагóн
винегрéт
вокзáл
востóк
Г
геройй
горóх
горячий
Д
декáбрь
дорóга
Ж
живóтное
З
зáвтрак
зáпад
земляникá
К
комбáйн
компьютер
космонáвт
кóсмос
Кремль
кровáть
Л
лéстница
М
магазúн
малúна
мéсяц
метáлл
метрó
молотóк
Н
ноябрь
О
обéд
óвощ
огурéц
однáжды
октябрь
орéх
осúна
отéц
П
песóк
пирóг
пирóжное
побéда
погóда
помú


Словарь устойчивых выражений
Б БИТЬ КЛЮЧОМ ◊ Бурно протекать, проявляться. Например: он был молод, и жизнь била в нём ключом.
БЫТЬ В УБЫТКЕ ◊ Понести потерю, ущерб. Например: жадные люди всегда в конце концов бывают в убытке.
В В СЕРДЦАХ ◊ Делать что-либо, сильно рассердившись, в порыве раздражения. Например: «Замолчите немедленно!» — крикнул он в сердцах.
Д ДЕРЖАТЬ СЕБЯ В РУКАХ ◊ Уметь контролировать свои чувства. Например: он с детства учился держать себя в руках при любых обстоятельствах.
ДИВУ ДАВАТЬСЯ ◊ Очень удивляться. Например: его удивляло всё, он диву давался — откуда такая красота?
З ЗАМОРИТЬ ЧЕРВЯЧКА ◊ Перекусить, слегка утолить голод. Например: после школы, быстро заморив червячка, Митя принялся за уроки.
К КАК АРШИН ПРОГЛОТИТЬ ◊ Двигаться очень прямо, не сгибаясь. Например: он держался как деревянный, ходил как аршин проглотил.
КАК ВОДЫ В РОТ НАБРАТЬ ◊ Молчать, ничего не говорить. Например: от страха он как воды в рот набрал, не мог выговорить ни словечка.

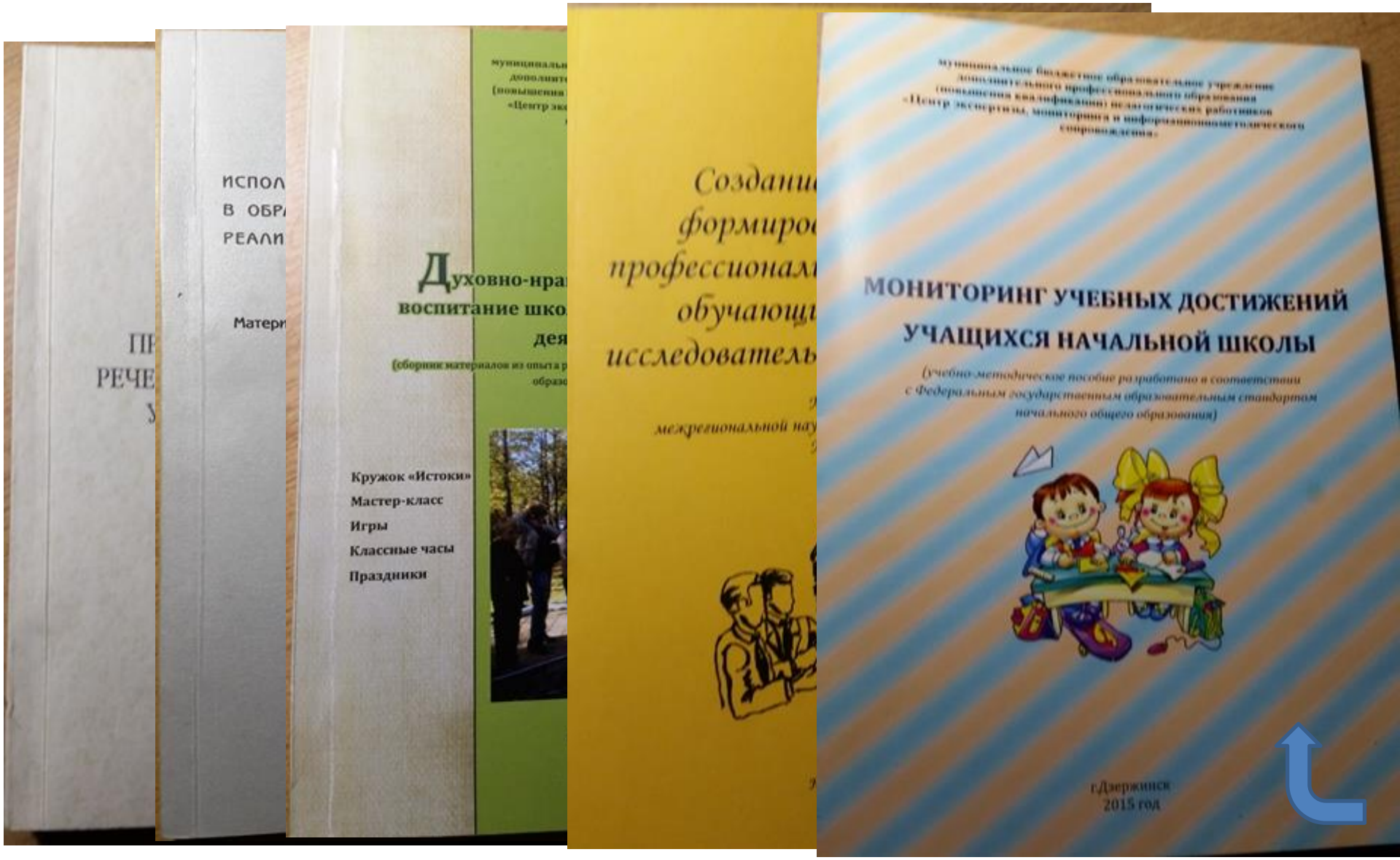

Обратный словарь
А
-бка
бáбка
прабáбка
ошúбка
скóбка
коробка
пробка
гýбка
голýбка
рýбка
мясорýбка
трýбка
шýбка
улыбка
рыбка
ю́бка
-вка
прибáвка
лáвка
булáвка
канáвка
справка
трáвка
мурáвка
встáвка
надстáвка
подстáвка
приставка
достáвка
постáвка
отстáвка
выставка
запёвка
путёвка
бечёвка
ночёвка
корчёвка
завúвка
привúвка
подлúвка
полúвка
слúвка
нашúвка
обшúвка
подшúвка
перешúвка
вы
п
кл
г
мали
ди
ви
з
ра
д
о
за
под
с
шоки
те
ло
пло
н
беседка
сосéдка
селёдка
я́годка

Словарь "Произноси правильно"
áвтор, áворы
аквaрéль \\ аква[р']éль
аккордеóн \\ аккор[д']еóн
ансáмбль \\ ансá[м]бль ! неправильно
асфáльт \\ ас[ф]áльт ! неправильно:
асфальтúровать \\ ас[ф]альтúровать
ас[в]альтúровать
батальóн \\ бата[л'й'ó]н
бóмба \\ бó[м]ба ! неправильно: бó[м]
брюшкó
вáжный, вáжен, важнá, вáжно, вáжны и
вéрный, вéрен, верна́, вéрно, верны
ветеринáр \\ вете[р']инáр
вúшня \\ нет вúшен — вúше[н] ! непр
вкýсный, вкýсен, вкусна́, вкýсно, вкýс
всерьёз \\ вс[и]рьёз ! неправильно:
вы́мпел \\ вы́[м']пел ! неправильно:
высокó
вязáнка
газúрованный
гантéль \\ ган[тэ́]ль (ж.р.)
герб, гербá, гербы́, гербóв
глáдкий, глáдок, гладка́, глáдко, глáд
1 2 3 4


Словарь происхождения слов
алфавúт — список букв, расположенных в определённом порядке \\ от названий двух первых букв греческой азбуки: «альфа» и «вита» △ близкие родственники — алфавúтный (сравни со славянским словом «азбука», образованным из старинных названий первых букв славянского алфавита — «аз» и «буки»)
бáсня — небольшое, чаще всего стихотворное произведение \\ от древнего слова бáять — говорить △ близкие родственники — бáсенный; бáсенка; □ дальние родственники — бáйка (сказка)
бéлый — цвета молока, мела, сахара \\ от этого древнего слова произошло много современных слов △ близкие родственники — белизна́, белéть, побéлка, белору́чка □ дальние родственники — бéлка, белóк (яичный), белýга (рыба, у которой мясо белого цвета), беля́к (заяц), берёза (дерево со светлым, белым стволом)
бутербрóд — ломтик хлеба с маслом, на который кладут сыр, колбасу и проч. \\ от немецкого Butterbrot — хлеб с маслом (Butter — масло, Brot — хлеб) ! поэтому неправильно говорить «бутерброд с маслом» — бутерброд без масла не бывает △ близкие родственники — бутербрóдный

Проектирование урока с использованием ЭФУ

- на этапе урока по актуализации знаний - электронные тесты
- на этапе объяснения нового материала - мультимедийные презентации, учебные видеофильмы
- на этапе закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков используются программы - тренажёры, кроссворды

Результативность профессиональной педагогической деятельности

Результативность профессиональной педагогической деятельности